BES non certificato



MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. C. "ALBERTO MANZI"

# Sede Via del Pigneto, 301 - Tel.06/299109 – 06/21729322 - fax 06/2757257 - 00176 Roma

Succ. Via L.F. De Magistris, 15 - Tel. 06/21710108 – fax 06/21729406 – 00176 Roma

Succ. via del Pigneto, 104 – tel 06/299108 fax 06/21729308

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

 Scuola primaria / Scuola Secondaria di primo grado

 Anno Scolastico 2018/19

Classe ……… Sezione ………

Coordinatore di classe Prof. ………………………………

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | IN PARTE | NO |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive  |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico  |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente  |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole  |  |  |  |
| È motivato nei confronti del lavoro scolastico  |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico  |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro  |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità  |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici  |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi  |  |  |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ADEGUATA | ADEGUATA SOLOIN PARTE | NONADEGUATA |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico pratiche (formule, strutture grammaticali, ecc.) |  |  |  |
| capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, termini specifici, ecc.) |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni  |  |  |  |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto  |  |  |  |
| Attenzione nel corso delle attività  |  |  |  |

**OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L’ANNO SCOLASTICO**

(Vanno indicati solo gli adeguamenti rispetto la programmazione di classe ove necessario)

|  |
| --- |
| **AREA LlNGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Italiano**  | Obiettivi di apprendimento  |
|  |  |
| **Inglese** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **Musica** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **Arte/Immagine** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **Spagnolo** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
|  |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **Geografia** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |
| **Matematica** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **Scienze** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |
| **Tecnologia** | Obiettivi di apprendimento |
|  |  |

METODOLOGIE

□ Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe

□ Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle, ( …), consegnati anche

 allo studente

□ Contenuti presentati in piccole unità

STRUMENTI COMPENSATIVI

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può utilizzare:

□ Libri digitali;

□ Tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe;

□ Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;

□ Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;

□ Risorse audio varie (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …) ;

□ Libri di testo in CD;

□ Software didattici free ;

□ Mappe di ogni tipo;

□ Computer con sintetizzatore vocale;

□ Vocabolario multimediale;

□ Dizionari di lingua straniera computerizzati.

STRUMENTI DISPENSATIVI

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

□ dalla lettura ad alta voce;

□ dal prendere appunti:

□ dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli

alunni senza dsa);

□ dalla dettatura di testi/o appunti;

□ da un eccesivo carico di compiti a casa;

□ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

□ dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

□ l’organizzazione di interrogazioni programmate;

□ la predisposizione di schede di verifica a risposta multipla con possibilità di completamento o

arricchimento orale;

□ l’uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, …) durante le verifiche;

□ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;

□ valutazione dei compiti scritti che non tenga conto degli errori ortografici

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

□ riduzione del carico di studio individuale a casa;

□ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno

nello studio;

□ gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;

□ le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

Coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_