



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**I. C. "ALBERTO MANZI"**

Sede Via del Pigneto, 301 - Tel.06299109 – 0621729322 - fax 062757257 - 00176 Roma

Succ. Via L.F. De Magistris, 15 - Tel. 0621710108 00176 Roma

Succ. Via del Pigneto, 104 - Tel. 06299108– 00176 Roma

Codice fiscale 97210690588 - Codice meccanografico RMIC82400C

[rmic82400c@istruzione.it](mailto:rmic82400c@istruzione.it) - [rmic82400c@pec.istruzione.it](mailto:rmic82400c@pec.istruzione.it)

Prot. n. 550/IV.5

Roma, 30/01/2019

**AVVISO PROCEDURA COMPARATIVA DI SELEZIONE**  
**ESPERTI ESTERNI E TUTOR ESTERNI**

**Progetto "Insegnare a pensare" Codice identificativo: 10.2.2A-FSEPON-LA2017-375**

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. n. 1953 del 21/02/ 2017 "Competenze di base". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico - 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, musica).

**Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA2017-375**

**CUP: E87I17001030007**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA**

La nota AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2010. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di progetti "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-20120. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico - 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti,

formatori e staff. Azione 10.2.2. - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, musica);

- VISTA** La nota Prot. n. AOODGEFID/198 del 10/01/2018 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV, con cui si comunicava a questa Istituzione l'autorizzazione del progetto definito dal codice identificativo: 10.2.2A-FSEPON-LA2017-375 e dell'impegno di spesa pari a € 44905,20;
- VISTE** Le Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020;
- VISTO** Il Decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 3572 del 28/06/2018 di modifica al Programma Annuale e.f. 2018 – Assunzione a bilancio della somma riferita al progetto "Insegnare a pensare" Codice identificativo: 10.2.2A-FSEPON-LA2017-375 Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;
- PRESO ATTO** Che per la realizzazione dei percorsi formativi previsti è richiesta la prestazione di qualificate figure professionali;
- VISTO** Il D.Lgs 165/2001 e ss.mm.ii. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTO** Il D. I. 129/2018;
- VISTE** Le note MIUR per la selezione degli Esperti prot. n. 34815 del 2 agosto 2017 e prot. n. 35926 del 21 settembre 2017;
- VISTO** Che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione;
- VISTA** La determina prot. n. 6011/IV.5 del 14/12/2018 per l'avviso di selezione del personale interno per il conferimento di incarichi di esperti e tutor interni;
- VISTO** L'Avviso prot. n. 6012/IV.5 del 14/12/2019 per la selezione di esperti e tutor interni per l'attivazione dei moduli previsti dal progetto "Insegnare a pensare";
- VISTO** Il verbale prot. n. 298/IV.5 del 18/01/2019 della Commissione per la valutazione delle istanze per il reclutamento di esperti e tutor interni;
- VISTE** Le graduatorie provvisorie di esperti e tutor interni pubblicate con prot. n. 549/IV.5 del 30/01/2019;
- VISTO** Che la procedura di selezione del personale interno esperto madrelingua necessario per la realizzazione dei tre moduli INGLESE 1 e dei moduli SPAGNOLO 1 E SPAGNOLO 2 della scuola secondaria di primo grado ha dato esito negativo;
- VISTO** Che la procedura di selezione del personale interno esperto formatore necessario per la realizzazione del modulo TEATRO 1 e TEATRO 2 della scuola secondaria di primo grado ha dato esito negativo;
- VISTO** Che la procedura di selezione del personale interno esperto formatore necessario per la realizzazione dei moduli SCIENZE e POETANDO E RACCONTANDO 2 della scuola primaria ha dato esito negativo;
- VISTO** Che la procedura di selezione del personale interno tutor d'aula necessario per la realizzazione del modulo TEATRO 2 e OLTRE LE PAROLE 2 della scuola secondaria di primo grado ha dato esito negativo;
- VISTO** Che la procedura di selezione del personale interno tutor d'aula necessario per la realizzazione dei moduli OLTRE LE PAROLE 1 e POETANDO E RACCONTANDO 1 e 2 della scuola primaria ha dato esito negativo;
- RAVVISATA** la necessità di procedere all'individuazione di tali figure;
- VISTI** I criteri per la selezione degli esperti esterni approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n. 27 del 25/02/2016;

- VISTA** La delibera del Collegio dei Docenti del 24.10.2018 con la quale vengono proposti criteri griglie per la selezione di formatori e tutor per il progetto PON “Insegnare a pensare”;
- VISTA** La delibera del Consiglio d'Istituto n. 120 del 30.10.2018 di approvazione dei criteri griglie per la selezione di formatori e tutor PON “Insegnare a pensare”;
- ATTESA** La necessità di procedere all’individuazione di esperti e tutor per i moduli di cui non si dispone di professionalità interne all’Istituto;

Le premesse fanno parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

### EMANA

il presente avviso per la selezione di ESPERTI FORMATORI E TUTOR D’AULA ESTERNI per lo svolgimento di attività di formazione relativamente ai moduli succitati da svolgere nei tempi e nei modi stabiliti dal progetto finanziato.

TITOLO DEL MODULO	TIPOLOGIA DEL MODULO	Numero di ore	Numero di esperti	Numero di tutor	REQUISITI
INGLESE 1	Scuola secondaria 1° grado	20	1	---	Titoli di accesso Scuola secondaria di primo grado.
INGLESE 1	Scuola secondaria 1° grado	20	1	---	
INGLESE 1	Scuola secondaria 1° grado	20	1	---	
SPAGNOLO 1	Scuola secondaria 1° grado	15	1	---	
SPAGNOLO 2	Scuola secondaria 1° grado	15	1	---	
TEATRO 1	Scuola secondaria 1° grado	30	1	---	
TEATRO 2	Scuola secondaria 1° grado	30	1	1	
OLTRE LE PAROLE 1	Scuola primaria	15	---	1	Titoli di accesso Scuola primaria.
OLTRE LE PAROLE 2	Scuola secondaria 1° grado	15	---	1	Titoli di accesso Scuola secondaria di primo grado.
POETANDO E RACCONTANDO 1	Scuola primaria	15	---	1	Titoli di accesso Scuola primaria.
POETANDO E	Scuola primaria	15	1	1	Titoli di accesso Scuola primaria.

RACCONTANDO 2					
SCIENZE	Scuola primaria	30	1	---	Titoli di accesso Scuola primaria.

TITOLO MODULO	BREVE DESCRIZIONE
INGLESE 1	Il modulo prepara gli studenti ad affrontare l'esame KET (Key English Test). Prevede il potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità (Listening, Reading, Writing, Speaking) e il raggiungimento del livello di competenza A2 del Quadro Comune Europeo, che consente di comunicare in un inglese di base in contesti di vita quotidiana. Privilegia le abilità di Speaking e Listening e mira ad approfondire le conoscenze linguistiche stimolando l'uso della lingua attraverso attività coinvolgenti e contenuti motivanti per la fascia d'età in oggetto, con il supporto di audiovisivi e computer già presenti nel laboratorio linguistico.
INGLESE 1	Il modulo prepara gli studenti ad affrontare l'esame KET (Key English Test). Prevede il potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità (Listening, Reading, Writing, Speaking) e il raggiungimento del livello di competenza A2 del Quadro Comune Europeo, che consente di comunicare in un inglese di base in contesti di vita quotidiana. Privilegia le abilità di Speaking e Listening e mira ad approfondire le conoscenze linguistiche stimolando l'uso della lingua attraverso attività coinvolgenti e contenuti motivanti per la fascia d'età in oggetto, con il supporto di audiovisivi e computer già presenti nel laboratorio linguistico.
INGLESE 1	Il modulo prepara gli studenti ad affrontare l'esame KET (Key English Test). Prevede il potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità (Listening, Reading, Writing, Speaking) e il raggiungimento del livello di competenza A2 del Quadro Comune Europeo, che consente di comunicare in un inglese di base in contesti di vita quotidiana. Privilegia le abilità di Speaking e Listening e mira ad approfondire le conoscenze linguistiche stimolando l'uso della lingua attraverso attività coinvolgenti e contenuti motivanti per la fascia d'età in oggetto, con il supporto di audiovisivi e computer già presenti nel laboratorio linguistico.
SPAGNOLO 1	Il corso ha lo scopo di rinforzare e migliorare lo spagnolo studiato a scuola ampliando le capacità lessicali e di utilizzo della lingua. L'interazione dei ragazzi con il docente madrelingua spagnolo, attraverso attività che vanno dalla semplice conversazione alle attività di role-playing, incoraggerà loro ad esprimersi esclusivamente in lingua spagnola, consentendo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incrementare la capacità di ascolto</li> <li>▪ Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità</li> <li>▪ Familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua spagnola</li> <li>▪ Ampliare le conoscenze lessicali</li> </ul>
SPAGNOLO 2	Il corso ha lo scopo di rinforzare e migliorare lo spagnolo studiato a scuola ampliando le capacità lessicali e di utilizzo della lingua. L'interazione dei ragazzi con il docente madrelingua spagnolo, attraverso attività che vanno dalla semplice conversazione alle attività di role-playing, incoraggerà loro ad esprimersi esclusivamente in lingua spagnola, consentendo di:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incrementare la capacità di ascolto</li> <li>▪ Migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità</li> <li>▪ Familiarizzare con la mimica, la gestualità, gli intercalari tipici della lingua spagnola</li> <li>▪ Ampliare le conoscenze lessicali</li> </ul>
SCIENZE	<p>Il modulo è articolato in 30 ore di formazione laboratoriale e progettuale in sede e da momenti didattico/educativo (a casa). Il percorso intende sviluppare atteggiamenti di interesse e curiosità verso il tema dello spreco alimentare e del diritto al cibo, sensibilizzando gli alunni e i loro genitori ai temi dell'ineguaglianza dell'accesso alle risorse, anche in Italia, e del loro carattere finito, incoraggiando atteggiamenti ecologicamente responsabili e economicamente sostenibili. Partendo dall'osservazione del proprio ambiente sociale, degli stili alimentari e delle modalità di consumo del cibo (spreco e/o riuso), si organizzeranno i dati ricavati in semplici e chiari grafici allo scopo di sviluppare una maggiore consapevolezza della qualità e quantità di cibo sprecato e delle risorse economiche investite per il suo smaltimento. Quindi verranno invitati tutti a proporre ed elaborare soluzioni collettive per evitare lo spreco del cibo e verranno presentate le soluzioni già utilizzate in altre scuole o nelle aziende.</p>
TEATRO 1	<p>Si intende realizzare un Gruppo teatrale pomeridiano per l'educazione alla lettura ed all'espressione ad alta voce. L'attività ha l'obiettivo di allestire un ambiente in cui l'alunno possa trovare un proprio modo di tradurre in linguaggi le emozioni, confrontandosi con la parola recitata dei grandi autori della storia del teatro.</p> <p>La partecipazione attiva di ogni alunno rappresenta un'occasione di rafforzamento della competenza specifica di materia, di inclusione multiculturale, di laboratorio L2, di contrasto alla dispersione. La dinamica teatrale, poi, agisce nella direzione del consolidamento degli aspetti positivi della personalità.</p> <p>Il prodotto previsto, ovvero lo Spettacolo finale, è da considerarsi il momento conclusivo di un iter che intende centrare gli obiettivi peculiari indicati nel PTOF.</p>
TEATRO 2	<p>Si intende realizzare un Gruppo teatrale pomeridiano per l'educazione alla lettura ed all'espressione ad alta voce. L'attività ha l'obiettivo di allestire un ambiente in cui l'alunno possa trovare un proprio modo di tradurre in linguaggi le emozioni, confrontandosi con la parola recitata dei grandi autori della storia del teatro.</p> <p>La partecipazione attiva di ogni alunno rappresenta un'occasione di rafforzamento della competenza specifica di materia, di inclusione multiculturale, di laboratorio L2, di contrasto alla dispersione. La dinamica teatrale, poi, agisce nella direzione del consolidamento degli aspetti positivi della personalità.</p> <p>Il prodotto previsto, ovvero lo Spettacolo finale, è da considerarsi il momento conclusivo di un iter che intende centrare gli obiettivi peculiari indicati nel PTOF.</p>
OLTRE LE PAROLE 1	<p>Il modulo prevede l'attivazione di un laboratorio in orario extrascolastico di supporto all'apprendimento della lingua italiana, strutturato in gruppi di livello secondo il framework comune europeo. Il laboratorio, che utilizza metodologie e strumenti innovativi per sollecitare l'interesse e la motivazione degli alunni, è finalizzato al rafforzamento e consolidamento della lingua per la comunicazione, della lingua strumentale e della lingua dello studio.</p>
OLTRE LE	<p>Il modulo prevede l'attivazione di un laboratorio in orario extrascolastico di</p>

PAROLE 2	<p>supporto all'apprendimento della lingua italiana, strutturato in gruppi di livello secondo il framework comune europeo. Il laboratorio, che utilizza metodologie e strumenti innovativi per sollecitare l'interesse e la motivazione degli alunni, è finalizzato al rafforzamento e consolidamento della lingua per la comunicazione, della lingua strumentale e della lingua dello studio.</p>
POETANDO E RACCONTANDO 1	<p>Attività laboratoriale dove si incontrano testi e segni visivi in un gruppo multiculturale. Il percorso affronterà tematiche vicine alle sensibilità, al vissuto e ai diversi contesti culturali degli alunni. Tale attività muove dall'idea che la poesia consenta di arricchire la percezione della realtà, mettendo in discussione pregiudizi e convenzioni culturali con il fine di realizzare l'integrazione.</p> <p>Inoltre l'alunno autore-lettore sviluppa la propria immaginazione e creatività, a partire dalla scrittura poetica imparando a giocare con le parole, a padroneggiarle ricreando in modo nuovo la realtà attraverso la produzione di racconti originali e fantasiosi utilizzando tecniche di scrittura creativa (binomio fantastico di Rodari, brainstorming...)</p> <p>Il laboratorio sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie partecipative e prettamente di didattica attiva, che metteranno al centro dell'azione i ragazzi attraverso la sperimentazione congiunta di strategie ludico-creative.</p>
POETANDO E RACCONTANDO 2	<p>Attività laboratoriale dove si incontrano testi e segni visivi in un gruppo multiculturale. Il percorso affronterà tematiche vicine alle sensibilità, al vissuto e ai diversi contesti culturali degli alunni. Tale attività muove dall'idea che la poesia consenta di arricchire la percezione della realtà, mettendo in discussione pregiudizi e convenzioni culturali con il fine di realizzare l'integrazione.</p> <p>Inoltre l'alunno autore-lettore sviluppa la propria immaginazione e creatività, a partire dalla scrittura poetica imparando a giocare con le parole, a padroneggiarle ricreando in modo nuovo la realtà attraverso la produzione di racconti originali e fantasiosi utilizzando tecniche di scrittura creativa (binomio fantastico di Rodari, brainstorming...)</p> <p>Il laboratorio sarà caratterizzato dall'utilizzo di metodologie partecipative e prettamente di didattica attiva, che metteranno al centro dell'azione i ragazzi attraverso la sperimentazione congiunta di strategie ludico-creative.</p>

## **CRITERI E MODALITÀ DI SELEZIONE**

Per la selezione, si seguiranno i seguenti criteri:

1. Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività di progetto;
2. Esperienza di docenza nella disciplina oggetto del modulo formativo (anni di servizio, privilegiando ordine e grado rispetto al modulo richiesto);
3. Esperienza in progettazione, coordinamento organizzazione e/o membro del Gruppo di progetto in progetti PON (Fse – Fesr) e POR con compiti diversi.
4. Competenze informatiche per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma PON;
5. Per i moduli di lingua straniera, verrà data priorità assoluta agli esperti di lingua madre;
6. A parità di punteggio: il candidato che abbia la più giovane età.

La valutazione e la comparazione delle domande sarà effettuata sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto riportate.

## TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTI

TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
A	Diploma di Laurea specifico (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione fino a 107/110 pt 8 Votazione 108 a 110/110 – pt 10 Votazione 110/110 e lode – pt 12
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (Valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	4
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 (fino a 9 pt)
E	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell'intervento	1 (fino a 3 pt)
F	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (fino a 3 pt)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		PUNTEGGIO
G	Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza (della durata di almeno 30 ore)	4 (fino a 20 pt)
H	Esperienza di docenza in progetti PON-POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	3 (fino a 15 pt)
I	Esperienze di tutoraggio in progetti PON-POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (fino a 5 pt)
L	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (fino a 5 pt)
M	Abilitazione specifica	5
N	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	2 (fino a 6 pt)
O	Esperienza di docenza nella disciplina oggetto del progetto	1 (fino a 5 pt) per ogni anno docenza
P	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	1 (fino a 5 pt)
Q	Esperienza di docenza di madrelingua e di preparazione degli esami Trinity (esclusivamente per gli insegnanti dell'area L2)	5
R	Esperienza di docenza in corsi per il conseguimento dell'ECDL (esclusivamente per gli insegnamenti dell'area tecnologica e informatica)	5
A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane		

Gli esperti formatori per i moduli INGLESE 1 e SPAGNOLO 1 e SPAGNOLO 2 dovranno essere **Docenti “madrelingua”**, vale a dire *cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua inglese e che quindi documentino di aver seguito:*

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.

## TABELLA VALUTAZIONE TITOLI ESPERTI MADRELINGUA

TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
A	Diploma di Laurea in Lingua e Letteratura Inglese/Spagnolo oppure titolo equipollente	Votazione fino a 107/110 – pt 8  Votazione 108 a 110/110 – pt 10  Votazione 110/110 e lode – pt 12
B	Competenza certificata nell’insegnamento della lingua straniera: - CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages) o equipollente - DELE C1	15
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico  (Valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	4
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell’intervento  (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	3 (fino a 9 pt)
E	Altri titoli culturali specifici afferenti la tipologia dell’intervento	1 (fino a 3 pt)
F	Pubblicazioni inerenti le attività previste	1 (fino a 3 pt)
<b>INCARICHI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
G	Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza	4 (fino a 20 pt)
H	Esperienza di docenza in progetti PON-POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	3 (fino a 15 pt)
I	Esperienze di tutoraggio in progetti PON-POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (fino a 5 pt)
L	Esperienze di formazione coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	1 (fino a 5 pt)
M	Abilitazione specifica	5

N	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	2 (fino a 6 pt)
O	Esperienza di docenza nella disciplina oggetto del progetto	1 (fino a 5 pt)
P	Esperienze professionali nel settore di pertinenza diverse dalla docenza	1 (fino a 5 pt)
Q	Esperienza di docenza di madrelingua e di preparazione degli esami ESOL / DELE C1	5
R	Coerenza, pertinenza e originalità del Piano di lavoro presentato	Fino a 10 pt
<b>A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane</b>		

I titoli devono essere legalmente riconosciuti, rilasciati da università pubbliche o enti accreditati che rilasciano il titolo in base a norme di legge evidenziati nell'attestazione/certificazione.

L'ESPERTO formatore sarà tenuto a:

- **Programmare dettagliatamente il lavoro delle attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.** Il progetto dovrà essere coerente con gli obiettivi dell'Avviso 1953 del 21/02/2017 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);
- Partecipare a eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- Monitorare il processo di apprendimento con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- Relazionarsi con il tutor in relazione alle proprie attività;
- Documentare puntualmente tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti sulla piattaforma GPU - Gestione del Programma 2014-2020 predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico;
- Concordare il calendario degli incontri con i responsabili del progetto tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR;
- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto. Tale relazione, da consegnare anche in formato digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché le positività e le criticità dell'esperienza.

L'attività dovrà essere realizzata secondo le modalità e le specifiche definite nel presente Avviso e nelle Linee Guida dell'Autorità di Gestione del MIUR.

Il **TUTOR d'Aula** avrà il compito di:

- Collaborare con il docente esperto formatore;
- Partecipare a riunioni con il gruppo di coordinamento per pianificare e gestire l'intervento;

- Affiancare gli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
- Compilare quotidianamente il registro (on line) MIUR delle presenze all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale;
- Documentare l'attuazione dell'attività di tutor;
- Compilare il report finale ed eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione dei percorsi intrapresi, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- Inserire eventuali dati sulla piattaforma ministeriale GPU.

## CANDIDATURA

I candidati sono invitati a presentare la propria candidatura entro le ore 13:00 del 14 febbraio 2019. L'istanza può essere presentata secondo le seguenti modalità:

- Posta Elettronica certificata al seguente indirizzo: [rmic82400c@pec.istruzione.it](mailto:rmic82400c@pec.istruzione.it). con oggetto “Invio candidatura ESPERTO/TUTOR ESTERNO PON FSE Competenze di base”;
- Posta Elettronica al seguente indirizzo: [rmic82400c@istruzione.it](mailto:rmic82400c@istruzione.it) con oggetto “Invio candidatura ESPERTO/TUTOR ESTERNO PON FSE Competenze di base”.

La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'Allegato 1 di questo Avviso e con firma autografa o con firma digitale e, pena l'esclusione, dovrà essere corredata da (allegare file):

- Curriculum vitae in formato europeo
- Proposta progettuale
- Documento di riconoscimento

Si precisa che non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, farà fede il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

## SELEZIONE

La valutazione delle domande a cura della commissione avverrà tramite la comparazione dei curricula secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nella tabella di valutazione di cui all'Allegato 2 del presente Avviso. A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età. Gli esiti della selezione saranno resi pubblici attraverso la pubblicazione all'Albo e al Sito web dell'Istituto. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di 15 giorni dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende “ATTO DEFINITIVO” impugnabile solo nelle forme di Legge.

La Scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o, nell'eventualità se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

## **RETRIBUZIONE**

Il compenso orario omnicomprensivo previsto, per l'ESPERTO pari a Euro 70,00 (settanta/00), non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto e dell'esperto. La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente.

La liquidazione del compenso, omnicomprensivo, avverrà a conclusione delle attività, previo conteggio delle ore certificate e registrate, a seguito dell'effettiva erogazione del finanziamento assegnato a questa Istituzione Scolastica e della permanenza delle condizioni richieste per lo svolgimento dei corsi, per tutta la durata degli stessi.

I compensi erogati agli esperti esterni, ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D. Lgs. 165/2001, saranno assoggettati alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo.

## **PUBBLICITÀ**

Il presente avviso è pubblicato all'Albo online sul sito dell'Istituzione Scolastica e ha valore di notifica anche per tutto il personale.

## **CONTROLLI**

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 L. 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

## **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Il responsabile del procedimento della presente selezione è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Dolores Marrone.

## **TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e del R.E. n.679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti e trattati dall'Istituto per le finalità di gestione della selezione e per finalità inerenti la gestione del rapporto contrattuale che si dovesse instaurare a seguito dell'utilizzo dell'elenco.

Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti e dei titoli. L'interessato gode dei diritti di cui alla legge citata, tra i quali il diritto di accesso ai dati che lo

riguardano e quello di far rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi alla legge.

## **FORO COMPETENTE**

Per tutte le eventuali controversie è competente il Foro di Roma

Allegati:

Allegato 1: Domanda di partecipazione

Allegato 2: Tabella di valutazione dei titoli

Allegato 3: Informativa privacy

Allegato 4: Curriculum vitae

Allegato 5: Proposta progettuale

**Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Dolores Marrone**

(Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ex art. 3 co. 3 D. Lgs. 39/93)