

INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA – SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	
Interazione a distanza con l'alunno/a (partecipazione alle attività proposte in modalità asincrona e sincrona)	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipa alle attività proposte in modo puntuale2. Partecipa alle attività proposte in modo abbastanza puntuale3. Partecipa alle attività proposte in modo saltuario o selettivo4. Non partecipa alle attività proposte nonostante le sollecitazioni e i mezzi a disposizione
Interesse e impegno (risposta alle consegne e completezza del lavoro svolto)	<ol style="list-style-type: none">1. Restituisce gli elaborati assegnati in modo regolare e accurato2. Restituisce gli elaborati assegnati in modo abbastanza regolare3. Restituisce gli elaborati assegnati in modo saltuario4. Restituisce gli elaborati assegnati in modo occasionale5. Non restituisce gli elaborati assegnati

Le rubriche sono utilizzate anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali tenendo conto di quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o Piano Didattico Personalizzato (PDP), con particolare attenzione all'autonomia operativa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA – SCUOLA SECONDARIA

Indicatori	
Interazione a distanza con l'alunno/a (partecipazione alle attività proposte in modalità asincrona e sincrona)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa alle attività proposte in modo puntuale 2. Partecipa alle attività proposte in modo abbastanza puntuale 3. Partecipa alle attività proposte in modo saltuario o selettivo 4. Non partecipa alle attività proposte nonostante le sollecitazioni e i mezzi a disposizione
Interesse e impegno (risposta alle consegne e completezza del lavoro svolto)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Restituisce gli elaborati assegnati in modo regolare e accurato 2. Restituisce gli elaborati assegnati in modo abbastanza regolare 3. Restituisce gli elaborati assegnati in modo saltuario 4. Restituisce gli elaborati assegnati in modo occasionale 5. Non restituisce gli elaborati assegnati
Creatività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra di produrre elaborati originali 2. Dimostra capacità di produrre elaborati abbastanza personali 3. Dimostra capacità di produrre elaborati coerenti
Attitudine all'ascolto e al dialogo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta una spiccata attitudine all'ascolto e al dialogo 2. Manifesta una buona attitudine all'ascolto e al dialogo 3. Si dimostra poco disponibile all'ascolto e/o al dialogo

Le rubriche sono utilizzate anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali tenendo conto di quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o Piano Didattico Personalizzato (PDP), con particolare attenzione all'autonomia operativa.